

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Богачевой Н.А.
приказ от 30. 08. 2023 г. № 42-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы
Новиковой И.А., Килиренко Ю.С.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Рабочей программы	7
1.1.1.2.	Задачи Рабочей программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Рабочей программы	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	9
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1	Пояснительная записка	13
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	34
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	35
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	51
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	51

3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.1.3.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	56
3.1.4.	Методическое обеспечение Рабочей программы	58
3.1.5.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе	60
3.1.6.	Расписание занятий в средней группе	63
3.1.7.	Режим дня в средней группе	66
3.1.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	68
3.1.9.	Календарно-тематическое планирование в средней группе	69
3.1.10.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели средней группы ГБДОУ № 22 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4-5-ти лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

(п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> ;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 »;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей среднего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		
	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

	становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр.5-17
Возраст обучающихся	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	п.16.1.	стр.18
<ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:		
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		

<p>При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	n.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных</p>		

областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого - педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

При реализации Программы проводится диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в соответствии с ФОП

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

1.2.1. Пояснительная записка

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира. Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

При составлении Программы автор руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Приморском районе — Приморский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, - вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год. В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах, следить за тем, чтобы петербургская тематика отражалась и в их деятельности. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники: программы Л.Ермолаевой «Чудесный город»

Г. Вежель «Взрослеем вместе с городом», Л. Махинькс «Я— петербуржец», Н. Смирновой «Знакомство с Санкт-Петербургом для детей 6-7 лет» и др.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в разделе «Оснащение педпроцесса». Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

Цели и задачи программы в средней группе

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе

- воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу,
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств
2. Знакомство с чертами характера
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
7. Значение разных профессий и профессий родителей
8. Проявление заботы к жителям и к городу

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

В среднем возрасте дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей-Невским проспектом, главной площадью— Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.31	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация	№ страниц

				подпунктов	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
	математические представления	2)		2)	стр. 50
	окружающий мир природа	3)		3)	стр.50-51
4)			4)	стр.51	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	стр.67-68
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
		3)	стр.91	1)рисование	стр.94-95
		4)	стр.91-92	2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
	конструктивная				

	деятельность			3) лепка	стр. 95 стр. 95-96	
				4) аппликация		
				21.5.2.3	стр. 96 стр. 96-97	
				21.5.2.4		
	музыкальная деятельность			1) слушание	стр. 96-97 стр. 97	
				2) пение		
	театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	5) 6)		стр. 92 стр. 92-93	3) песенное творчество	стр. 97-98 стр. 98
					4) музыкально-ритмические движения	
					5) развитие танцевально-игрового творчества	
					6) игра на детских музыкальных инструментах	
				21.5.2.5		
				21.5.2.6		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц</i>	
Физическое развитие		22			стр. 121-147	
Дошкольный возраст						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр. 130	22.5.2.	стр. 131-134	
				1)		
	основная гимнастика				основные движения	стр. 131-132
					общеразвивающие упражнения	
					ритмическая гимнастика	стр. 133
					строевые упражнения	
	подвижные игры	формирование основ здорового			2)	стр. 133-134
	спортивные упражнения				3)	
	4)				стр. 134	

	образа жизни				
	активный отдых			5)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения

	деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		n.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			n.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	

предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>n.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>n.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>n.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>n.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (основные компоненты)

1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

рассматривание картин, иллюстраций	музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание	

основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, общению, проявляют активность, инициативу и другое	учатся подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку	

ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

4-5 лет

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о живых, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	

2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;

– согласование воспитательных задач	– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
-------------------------------------	--	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных

проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 9

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах	

	поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,		жизнь, милосердие, добро	

индивидуально-ответственному поведению			
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
----------	--	----------	---------

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
----------	--	----------	---------

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

			традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утрення гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.				
Уклад ГБДОУ №22			29.3.1	<i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 				
<i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>				
Воспитывающая среда ГБДОУ №22			29.3.2.	<i>стр. 181</i>

<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 22, для освоения обучающимися.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 		

Цель Программы воспитания в ГБДОУ № 22 личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися ГБДОУ детский сад №22 по всем образовательным областям и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Важно, чтобы содержание воспитательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания. Деятельности и культурные практики в ОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем событии.

Творческие соревнования - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Специалисты привлекают родителей обучающихся к участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Праздники - эффективный инструмент развития и воспитания детей, они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Система форм организации воспитания дошкольников:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);

- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра- путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);

- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

При выборе форм организации воспитательной работы следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;
- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;
- преимущественно используемые методы: словесные (собrania, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практически (оформление материалов для выставки, музея);
- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;
- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;
- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;
- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Разнообразие форм воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую ставит педагог. Формы дают положительный результат в комплексе.

В воспитательном процессе используются следующие формы деятельности:

- игра-занятие, игровые упражнения, игра- путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование, мини- музей;
- чтение, беседа, ситуации, дискуссия;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория;
- праздники, развлечения, физкультурно- спортивные соревнования, интерактивные праздники;
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности включает в себя конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Отдельные воспитательные задачи будут поддерживаться в образовательной деятельности (занятиях), режимных моментах, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности

характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	6)	стр.184

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 		

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и

государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

Таблица 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		

3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	31
	стр.191

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	

Образовательная область	Формы организации	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (стол, стулья, кровати, шкафы, посуда, постельное и кукольное белье, кухня, бытовые приборы (микроволновая печь, утюги, телефоны, коляски для прогулок), зеркало, набор доктора, сумки, корзинки, продукты, куклы трех размеров), машины разных размеров, резиновые игрушки, домики, игрушки-забавы.
	Уголок уединения	Домик с мягкими матами, коврик
	Место группового сбора	Стульчики для каждого ребенка, коврик
	Центр безопасности	Наборы строительного материала основных цветов, конструкторы пластмассовые (Лего Дупло - крупный и средний размер), деревянный конструктор, игрушечный транспорт, фигурки животных и людей разных профессий, национальностей и возраста, макет светофора, полотно пешеходного перехода, макет дорожного полотна и дорожные знаки.
	Центр патриотического воспитания	Иллюстрации города, флаг, гимн
Познавательное развитие	Центр экологии	Природный материал – шишки, желуди, камни, палочки; фигурки диких и домашних животных; муляжи фруктов и овощей; рамки вкладыши; плоскостные изображения птиц и животных; гербарий
	Центр воды и песка	емкости с водой и игрушками внутри; наборы для экспериментирования с водой (емкости для воды, лейки, игрушки, камни) и песком (песок, совочки, емкости для песка, формочки, емкости с водой и игрушками внутри, лупы, микроскоп, пинцеты
	Центр математики	Пирамидка основных цветов, стержни для нанизывания, сортеры геометрических форм, вкладыши с геометрическими формами, игра «Сложи узор», дидактический стол, объемные и плоскостные вкладыши, матрешки, блоки Дьенеша, ящик с прорезями основных геометрических форм, счетные палочки.
	Центр настольных игр	Настольно-печатные игры по лексическим темам, дидактический стол, разрезные кубики с

		предметными картинками, разрезные картинки, пазлы, лото, домино, парные карточки, игры с правилами («ходилки» по возрасту), объемные и плоскостные вкладыши, игры-головоломки (танграм), матрешки, блоки Дьенеша, ящик с прорезями основных геометрических форм.	
Речевое развитие	Литературный центр	Сюжетные картинки по временам года, предметные картинки и детские книги по лексическим темам, игры настольно-печатные игры на классификацию по лексическим темам, рамки вкладыши по лексическим темам, пособия на формирование правильного дыхания.	
	Центр мелкой моторики	Игра «Собери бусы» среднего и мелкого размера, детская мозаика, игрушки с действиями: вкладыши, пирамиды, башенки, игра «Прищепки», пособие «Волчки», шнуровки по лексическим темам.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства и ДПИ	Рисование: бумага разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые карандаши, кисточки для рисования (толстые и тонкие), емкости для воды, альбомы, салфетки, тряпочки для кисти, печати для нанесения рисунка, игры. Лепка: пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие, картон. Репродукции картин, ДПИ, матрешки	
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, металлофоны, маракасы; музыкальные диски, музыкальные книги, музыкальный смартфон.	
	Центр театрализованных (драматических) игр	Театр: настольный деревянный по сказкам – «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Лиса и журавль»; настольный пластмассовый «Волк и семеро козлят»; на магнитах – «Красная шапочка», «Репка»; куклы би-ба-бо; пальчиковый театр; шагающий театр – «Три поросенка», «Теремок»; Музыкальные диски; костюмы для обыгрывания (шапочки, косынки, рубашки, жилеты, юбки, накидки, маски сказочных персонажей для обыгрывания («Теремок», «Колобок», «Репка»), набор готовых игрушек (фигурки сказки «Колобок», «Три поросенка», «Репка»), сундучок.	
Физическое развитие	Спортивный центр	Мячи (резиновые, пластмассовые), погремушки, ленты, моталочки, султанчики, массажные коврики, мешочки для бросания, обручи, «шапочки» для развития равновесия.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.			31.4 стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические			31.5 стр.192

<p>условия,</p> <ul style="list-style-type: none"> – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются компьютеры, колонки и доступ к сети wi-fi</p>	31.11	<i>стр.193</i>
<p>В оснащении РППС группы имеются колонки, музыкальные центры, в музыкальном и физкультурном зале проекторы и экраны.</p>	31.12.	<i>стр.193</i>
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в средней группе</p>	35	<i>стр.219</i>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	<i>стр.219</i>
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует	35.9	<i>стр.221</i>

руководствоваться при изменении режима дня.		
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>

3.1.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. В,П,Новикова «Математика в детском саду». Сценарии с детьми 4-5 лет». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
4. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста».- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
5. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: Просвещение, 1981
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Просвещение, 2021

Речевое развитие

8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
9. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
10. Романович О.А., Стефанова Н.Л. «Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей, Волгоград:Учитель, 2020
11. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». – М.: Центр педагогического образования, 2015
12. И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. Средняя группа».- М.: Центр педагогического образования, 2010
13. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», - СПб.:Лань, 1997
14. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.:КАРО, 2006
15. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий», М.: ТЦ Сфера, 2004
16. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.- М.:ТЦ Сфера, 2006
17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий», М.: ТЦ Сфера, 2004

Физическое развитие

18. Конторович М.М., Михайлова Л.И. «Подвижные игры в детском саду»
19. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», М.:Сфера, 2015
20. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Художественно-эстетическое развитие

21. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
22. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».- М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006
23. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа».- М.:Издательство КАРАПУЗ, 2008
24. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. – М.: Владос, 2006
25. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
26. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», М.: ТЦ Сфера, 2005
27. Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких», СПб.: «Детство-пресс», 2005
28. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011.
29. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.- М.:ТЦ Сфера, 2006
30. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий», М.: ТЦ Сфера, 2005
31. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа» - М.: МОИЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие

32. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
33. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012
34. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Средняя группа (4-5 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
35. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Москва, 2007
36. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
37. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Спб., 2008.
38. Ветехина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, СПб.,Детство-пресс, 2017

3.1.5. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе

№№	Образовательные области Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебном году
1.	Познавательное развитие			
	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация	0.5	2	18
	Рисование	1	4	36
4	Физическое развитие			
	Физическая культура	3	12	108
5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
	ИТОГО:	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников						
Возраст детей	Продолжительность одной формы образовательной деятельности, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год
с 4 до 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут	-	3ч.20мин	13 часов 30 минут	120 часов

Примечание:

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут

3.1.6. Расписание занятий в средней группе

		Средняя группа
Понедельник	У	1 Познавательное развитие ООМ - 9:00-9:20 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:05-10:25
	В	
Вторник	У	1 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация - 9:00-9:20 2 Музыка - 10:05-10:25
	В	
Среда	У	1 Речевое развитие - 9:00-9:20 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:05-10:25
	В	
Четверг	У	1 Познавательное развитие ФЭМП - 9:00-9:20 2 Музыка - 10:05-10:25
	В	
Пятница	У	1 Художественно-эстетическое развитие Рисование - 9:00-9:20 2 Физическое развитие Физическая культура - 10:05-10:25
	В	
	Итого	10

3.1.7. Режим дня в средней группе

Общий режим дня

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:20 10:00 – 10:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:25 – 10:45
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:45-12:00
Возвращение с прогулки,	12:00 – 12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	16:00 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:40 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулок

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 9:20 10:00 – 10:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:25 – 10:35
Организованная и самостоятельная детская деятельность, образовательная деятельность (занятия), игры, подготовка к прогулке	10:35 – 11:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	11:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:20
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:50 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:40 – 17:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные	17:30 – 19:00

упражнения с учетом двигательной активности	
Уход домой	До 19:00

Щадящий режим дня

1. Щадящий режим назначается детям после перенесенных острых заболеваний или обострения хронических для снижения физических и интеллектуальных нагрузок.

2. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00 - 8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20 - 22 градусов С, наливается перед полосканием.	Помощник воспитателя.
Закаливающие процедуры.	Тщательно растираются стопы ног.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник).	Первыми садятся за стол. Докармливание (дети младшего возраста).	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь. Выход - последними.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Возвращение с прогулки (утренней).	Возвращение — первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.

Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель.
Дневной сон.	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.	Воспитатель.
Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроения ребенка, его физического состояния.	Воспитатель.
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения.	Воспитатель.
Возвращение домой	По возможности до 18.00	Родители.

Режим на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9:40 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:35 – 12:05
Возвращение с прогулки,	12:05 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15

Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:40 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40 – 19:00
Уход домой	До 19:00

3.1.8. Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ГБДОУ

Основные направления работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений

Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН. 3. Ионизация группового помещения. 4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок. 5. Контроль за позой ребёнка при сидении за столом, на ковре. 6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят). 7. Использование на утренней гимнастике музыкально-ритмических движений 8. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, во время закаливания после сна, после подвижных игр, основных видов движений, бега, прыжков. 9. Систематическое проведение закаливающих процедур. 11. Проведение артикуляционной гимнастики.
-------------	--

	12. Ежедневная пальчиковая гимнастика. 13. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков 14. Проведение бесед о здоровом образе жизни. 15. Чтение художественной литературы по теме ЗОЖ 16. Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме ЗОЖ
Помощник воспитателя	1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима, 2. Соблюдение графика влажной уборки и мытья групповых помещений. 3. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.

1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ.	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня (во время карантина) • Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях, • Режим дня на летний период • Щадящий режим дня;
2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Физкультурные занятия; • Динамические переменки • Бодрящая гимнастика • Глазная и дыхательная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика • Гимнастика на расслабление
	2.2. Частично регламентированная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Народные игры на прогулке.
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке. • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке и в группе
	Оздоровительное и профилактическое сопровождение:	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп с комплексной

3	3.1. Диспансеризация.	оценкой состояния здоровья и составлением индивидуальных рекомендаций по оздоровлению; <ul style="list-style-type: none"> профилактические осмотры врачей специалистов по медицинским показаниям.
	3.2. Общеукрепляющие мероприятия:	Закаливающие процедуры.
		1. Неспециальные (в повседневной жизни детей): <ul style="list-style-type: none"> Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, и на прогулке; Режим проветривания (сквозное проветривание в отсутствие детей); воздушные ванны при смене белья до и после дневного сна; обязательная прогулка два раза в день; умывание водой комнатной температуры пребывание в кружевной тени деревьев и кратковременное на освещенном солнцем участке; обширное умывание
3.3. Профилактические мероприятия.	2. Специальные: <ul style="list-style-type: none"> босохождение по массажной сухой дорожке обширное умывание; <ul style="list-style-type: none"> бактерицидное облучение помещений; обеспечение экологической безопасности (озеленение помещений); вакцинопрофилактика с учетом состояния здоровья детей; 	
4	Организация питания.	<ul style="list-style-type: none"> Сбалансированное питание; индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергопатология, патология ЖКТ); использование фильтра для очистки воды.

Режим двигательной активности обучающихся

Формы работы	Количество и длительность (в минутах)
	Средний дошкольный возраст

ОО Физическое развитие	классическое занятие	2 раза в неделю по 20
	игровая ритмика	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 15-20
	физкультминутки	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2-3
	Динамическая переменка	ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз), длительность 6-8 минут
		статических поз), длительность 6-8
	бодрящая гимнастика	после сна ежедневно 8-10
	физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика 	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-12
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 10-12
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год 30-35 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность на	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

прогулке и в группе	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
---------------------	---	-----------

3.1.9. Календарно-тематическое планирование в средней группе

месяц	неделя	Темы недели	Итоговые мероприятия
сентябрь	1,2 3 4	Адаптация детей к условиям детского сада, диагностика осенние цветы овощи	Коллективная работа «Клумба осенью» Хороводная игра «Есть у нас огород»
октябрь	1 2 3 4	фрукты ягоды грибы осень	Игра-викторина «Во саду ли в огороде» Выставка осенних поделок «Осенняя полянка» Осенний праздник
ноябрь	1 2 3 4 5	Деревья, кустарники я-человек (валеология) домашние животные дикие животные дикие и домашние птицы	Создание гербария «Листья деревьев» Коллаж «Буду здоров!» Игра - театрализация «Купим мы бабушка тебе курочку» Игра-викторина «Кто-кто в теремочке живет?» Коллективная аппликация «Снова птицы в стаи собираются»
декабрь	1 2 3 4	зима одежда, обувь профессии новый год и новогодние игрушки	Конструирование «Мороз и солнце – день чудесный» - дети лепят снежную бабу на участке Игра «Что? Где? Когда?» Экскурсия в мед кабинет детского сада Новогодний праздник
январь	2 3 4	зимние забавы зимующие птицы город, который выжил	Коллаж «Мои любимые зимние забавы» «Покормите птиц зимой» (дети делают корм-желе) Мероприятие ко Дню снятия блокады

февраль	1 2 3 4 5	мебель, посуда мой дом, моя квартира - знание адреса безопасность дома защитники отечества транспорт и его части	Коллективная работа (пластилин) «Посуда разная нужна» Игра «Правила дорожного движения» Коллаж «Огонь – друг и враг» Спортивный досуг к 23 февраля Аппликация «Автомобили»
март	1 2 3 4	моя семья, праздник мам и бабушек весна знакомство с народной культурой и традициями комнатные растения	Изготовление весенних открыток для мам Конструирование из лего «Скворечники» Коллаж «Хоровод матрешек» Создание сборника «Мой комнатный цветок»
апрель	1 2 3 4 5	перелётные птицы космос моя улица, правила поведения насекомые страна, город, где я живу	Рисование «Весна идет» Выставка поделок «Огромная Вселенная» Игра «Правила дорожного движения» Коллективная работа (пластилин) «Насекомые» Фотогазета «Мой город и я»
май	1 2 3 4	праздник победы первоцветы рыбы день города	Изготовление открыток ко Дню победы Художественное конструирование оригами «Тюльпан» Коллективная работа (барельеф) «Рыбы» Коллаж «Салют на городом»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасного поведения

месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Безопасность дома	1. Мониторинг Выявление уровня представлений о безопасном поведении (опрос) 2. Беседа «Пожароопасные предметы моего дома» 3. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования» (правила обращения с опасными предметами). 4. Беседа «Пожар – его причины и наши действия»
октябрь	Служба	1 Беседа «Как вызвать милицию»

	помощи	2. Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». 3. Беседа «Скорая помощь» 4. Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
ноябрь	Азбука здоровья	1. Беседа «Изучаем свой организм» (части тела человека, назначение органов). Р. Б. Стеркина, Н.А Авдеева «ОБЖ», стр. 84 2. Беседа «Микробы и вирусы» 3. Беседа «Здоровье и болезнь» 4. Беседа «Личная гигиена» (навыки личной гигиены, профилактика заболеваний) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «ОБЖ» стр. 84
декабрь	Дорожная азбука	1. Беседа «Ребёнок на улицах города» Н.А.Авдеева, Р.Б Стёркина «Безопасность» с. 117 2. Беседа «Правила безопасного перехода через улицу» (пешеходные переход, сигналы светофора) Н.А.Авдеева, Р.Б Стёркина «Безопасность» с. 117 4. Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» (навык осознанного поведения на дороге)
январь	Мое здоровье	1. Беседа «Витамины и здоровый организм». Игровая ситуация «Готовим полезную пищу» 2. Беседа «Режим дня» 3. Беседа «Одежда и здоровье» (Забота о своём здоровье и здоровье окружающих) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 97
февраль	Один на улице	1. Беседа «Как правильно себя вести с незнакомыми людьми» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» стр. 42 2. Моделирование ситуации «Я потерялся» 3. Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес 4. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
март	Безопасность на льду весной Животное на улице	1. Беседа «Безопасность на льду весной» (правила поведения у водоёмов весной, правила безопасного поведения на льду) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «ОБЖ» 2. Решение проблемной ситуации «Почему Емеля не боялся ходить к проруби?» 3. Беседа «Домашние и бродячие животные, опасность и польза» Н. Н. Авдеева «ОБЖ» стр. 83 4. Беседа "Безопасность при отдыхе на природе» Н. Н. Авдеева «ОБЖ» стр. 73
Апрель		1. Беседа «Огонь – друг или враг» (закрепление правил пожарной безопасности) Н. Н. Авдеева «ОБЖ» стр. 61 2. Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. 3. Беседа «Как вызвать полицию/ скорую/пожарных» 4. Игровая ситуация «Прячем пожароопасные предметы» Учить отличать пожароопасные предметы
Май	Безопасная дорога	1. Беседа «Что я вижу в городе» Н. Н. Авдеева «ОБЖ» стр. 127 2. Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения. Будем внимательны и осторожны» (закрепление ПДД и

		поведения на улицах). Н. Н. Авдеева «ОБЖ» стр. 117. 3. Игровая ситуация «Переходим улицу по нерегулируемому перекрестку» 4. Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья переходили дорогу»
--	--	--

Правила дорожного движения

месяц	неделя	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» О. Дыбина «Что было до...» стр. 133.
	2 неделя	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» О. Дыбина «Что было до...» стр. 133.
	3 неделя	Беседа «Правила уличного движения» (о правилах безопасности при переходе проезжей части, о небезопасности игр рядом с проезжей частью) Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр. 18
	4 неделя	Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» О. В. Корчинова «Детский этикет» стр. 80.
октябрь	1 неделя	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр. 19
	2 неделя	Ситуация общения «Зачем нужны дорожные знаки». Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр. 22
	3 неделя	Беседа «Знак пешеходный переход» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.17
	4 неделя	Беседа «Когда и где появились дорожные знаки» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.23
ноябрь	1 неделя	Ситуация общения «Наблюдение за светофором». Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр. 21
	2 неделя	Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Н. Н. Авдеева «Безопасность» занятие 39, стр. 122
	3 неделя	Беседа «Дорога и ее составные части» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.11
	4 неделя	Беседа «Какие бывают дороги» Г.Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге стр.13
декабрь	1 неделя	Беседа «Безопасное поведение на улице» (опасные ситуации при играх во дворе и на улице) Н.Н.Авдеева «Безопасность» занятие 39
	2 неделя	Беседа «Пост ГАИ» (назначение поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников

		ГАИ)
	3 неделя	Беседа « Правила пешехода» (понятия «островок безопасности» «переход», запрещающие знаки: « Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»)
	4 неделя	Беседа « Будь осторожен зимой»
январь	2 неделя	Беседа «Будь внимателен – зимняя дорога! (выбор места для игр зимой) Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед. Правила дорожного движения для детей»
	3 неделя	Составление рассказа из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада Н.Н. Авдеева занятие 44
	4 неделя	Беседа «Сигналы регулировщика» (научить детей выполнять сигналы регулировщика, знать, что они обозначают) Л. Жук «Защитим детство» стр. 65
февраль	1 неделя	Беседа «Работа водителя»
	2 неделя	«Беседа о правилах поведения в общественном транспорте»
	3 неделя	Беседа «Виды транспорта»
	4 неделя	Беседа «Метро» (подземный транспорт «метро», его особенности, правила поведения в нём пассажиров)
	5 неделя	Беседа «Трамвай» (Особенности проезда на трамвае, рассказать о его маршруте, опасностях, которые он может нести за собой).
март	1 неделя	Беседа «Мы путешествуем в метро» (знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро) Н.Н.Авдеева «Безопасность» занятие 37
	2 неделя	Ситуация общения « Игры во дворе» (обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе, составить правила поведения) Н. Н. Авдеева «Безопасность» занятие 39
	3 неделя	Игровая ситуация «Правила пешехода» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» стр. 24
	4 неделя	Беседа « Катание на велосипеде, самокате» (опасные ситуации, пути преодоления опасностей во время катания на самокате, велосипеде) Н.Н.Авдеева «Безопасность» занятие 40
Апрель	1 неделя	Беседа «Правила для пешеходов и пассажиров» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 5
	2 неделя	Беседа «Экскурсия по микрорайону» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 4
	3 неделя	Беседа «Правила велосипедиста» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 14
	4 неделя	Беседа «Информационные знаки» И.В. Елжова «ПДД в детском саду» тема 10
Май	1 неделя	Беседа «Как переходить дорогу без светофора» Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» с.39
	2 неделя	Беседа «Переход проезжей части в теплое время года» Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного

		движения с детьми» с.50
3 неделя		Беседа « Катание на велосипеде, самокате» Н. Н. Авдеева «Безопасность» занятие 40
4 неделя		Беседа «Прогулка в парк» Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми» с.56

Нравственно-патриотическое воспитание

Тема	Занятие
Моя семья	Беседа «Наша дружная семья» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Дидактическая игра «Маленькие помощники» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Инсценировка «Ушки-неслушки» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Дидактическая игра «Дружная семейка» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Мой детский сад	Занятие «Путешествие по детскому саду» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Мой воспитатель» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Экскурсия по этажам детского сада А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Мой город	Экскурсия «Почта» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Экскурсия в лес А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Экскурсия в детский городок А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Моя Родина	Беседа «Малая Родина» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Игра- инсценировка «Прогуляемся по району» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Страна, ее столица, символика	Беседа «Я люблю тебя, Россия!» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Природа России» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Русский национальный костюм» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Будем Родине служить	Беседа «Дни боевой славы» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Наша Родная армия» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Маленькая история про большую войну» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Игра-соревнование «Вместе с папой» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Правила, по которым мы живем	Игра «Мы дежуриим по столовой» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Игра – беседа «Я берегу игрушку» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Игра «Умоем куклу Таню» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
Культура и	Рождественские посиделки «Рождество Христово» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»

традиции	Игра – развлечение «В гости к Танечке пойдем» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Игра-развлечение «Осенины» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»
	Беседа – игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание»

Петербурговедение

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	1. Беседа «Город, в котором я живу» Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги» 2. «Экскурсия в прачечную» - рассказ работника прачечной о своей работе 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Город, в котором я живу» - познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район)
Октябрь	1. Беседа «Невский проспект» (история, памятники) 2. Экскурсия в универмаг – наблюдение за работой продавца. 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Невский проспект»
Ноябрь	1. Беседа «Дома в нашем городе» - отличие этажностью, украшением фасадов, назначение домов (школы, магазины, поликлиники) 2. Беседа «Наша Нева» - набережная, рукава реки. 3. Экскурсия «На Неве» Рекомендована для родителей с детьми
Декабрь	1. Беседа «Нева» - продолжить знакомство с главной рекой города, значение реки для города 2. Целевая прогулка по участку детского сада – определяем разницу между домами, элементы дома – крыша, стена, окна) 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Высотные дома нашего района»
Январь	1. »Покормите птиц зимой» 2. Беседа «Подвиг нашего города в дни блокады» 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Блокадный город» - к памятнику в честь героя ВОВ
Февраль	1. Беседа «Дворцовая помощь» - ее памятники, архитектурные ансамбли 2. Экскурсия в муз зал – рассказ муз рук-ля о своей работе. 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми

	«Дворцовая площадь»
Март	1. Беседа «Петропавловская крепость» - история, ее достопримечательности. 2. Экскурсия в кабинет заведующей детского сада 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Петропавловская крепость»
Апрель	1. Беседа «Наш район» - красота города весной, достопримечательности района 2. Целевая прогулка в парк «Грачи прилетели» 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «К памятникам (по выбору ребенка)»
Май	1. Беседа «День рождения нашего города» - история основания 2. Экскурсия в медкабинет – знакомство с работой врача 3. Экскурсия Рекомендована для родителей с детьми «Праздник горда» - как украшен город, какие люди живут в Петербурге

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

месяц	неделя	Занятие
сентябрь	3 неделя	«Сравнение предметов» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 8
	4 неделя	«Числа 1, 2» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 10
октябрь	1 неделя	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 12
	2 неделя	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 14
	3 неделя	«Число 3» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 17
	4 неделя	«Сравнение по высоте» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 19
ноябрь	1 неделя	«Треугольник» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 21
	2 неделя	«Куб, шар» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 24
	3 неделя	«Порядковый счет» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 26
	4 неделя	«Число 4» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 28
	5 неделя	«Прямоугольник» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 30
декабрь	1 неделя	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 33
	2 неделя	«Больше-меньше» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 35
	3 неделя	«Счет в пределах 4» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 37

	4 неделя	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 39
январь	2 неделя	Повторение пройденного материала. Конспект воспитателя
	3 неделя	«Сравнение предметов по величине» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 42
	4 неделя	«Сравнение предметов по высоте» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 44
февраль	1 неделя	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 46
	2 неделя	«Число 5» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 48
	3 неделя	«Счет в пределах 5» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 50
	4 неделя	«Измерение предметов» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 52
	5 неделя	«Измерение предметов» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 55
март	1 неделя	«Сравнение предметов по высоте» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 57
	2 неделя	«Порядковый счет» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 59
	3 неделя	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 62
	4 неделя	«Величина» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 65
Апрель	1 неделя	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 67
	2 неделя	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 68
	3 неделя	«Сравнение предметов по величине» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 71
	4 неделя	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 62
	5 неделя	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 67
Май	1 неделя	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 68
	2 неделя	«Порядковый счет» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 59
	3 неделя	«Повторение материала» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа» стр. 72
	4 неделя	«Повторение материала» В.П. Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа»

Ознакомление с окружающим миром

месяц	неделя	Лексическая тема	Занятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27
	2 неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	
	3 неделя	Осенние цветы	«Осень в цветнике» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»
	4 неделя	Овощи	«Что нам осень принесла?» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28

октябрь	1 неделя	Фрукты	«Что нам осень принесла? Продолжение» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	2 неделя	Ягоды	«У медведя во бору» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30
	3 неделя	Грибы	«У медведя во бору. Продолжение» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Козина стр.24
	4 неделя	Осень	«Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
ноябрь	1 неделя	Деревья и кустарники	«Деревья» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.20
	2 неделя	Я – человек (валеология)	«Моя семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19, Козина И.В. «Человек» стр.98
	3 неделя	Домашние животные	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детсаду» стр. 38
	4 неделя	Дикие животные	«Беседа о жизни диких животных в лесу» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
	5 неделя	Дикие и домашние птицы	«Домашние птицы» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.58
декабрь	1 неделя	Зима	«Что мы знаем о зиме» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 97
	2 неделя	Одежда, обувь	«Одежда. Обувь» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.44
	3 неделя	Профессии	«Замечательный врач» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34
	4 неделя	Новый год и новогодние игрушки	«Новогодний праздник» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.62
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Зимние забавы» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 97
	3 неделя	Зимующие птицы	«Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
	4 неделя	Город, который выжил	Ленинград – город герой» конспект воспитателя
февраль	1 неделя	Мебель, посуда	«Мебель. Посуда» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.80, 103
	2 неделя	Мой дом, моя	«Дом и его части» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.75

		квартира (адрес)	
	3 неделя	Безопасность дома	«В мире стекла» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
	4 неделя	День Защитников Отечества	«Наша армия» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
	5 неделя	Транспорт	«Кто работает на транспорте?» Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр. 124
март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.235
	2 неделя	Весна	«Весна пришла» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.94
	3 неделя	Народная культура и традиции (Масленица)	«Народные промыслы и народные гуляния» конспект воспитателя
	4 неделя	Комнатные растения	«Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	«Перелетные птицы» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.28
	2 неделя	Космос	«Летят ракеты в космос» Конспект воспитателя
	3 неделя	Моя улица – азбука безопасности	«Что такое улица» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр. 31
	4 неделя	Насекомые	«В гости к хозяйке луга» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детсаду» стр. 59
	5 неделя	Страна, город, где я живу	«Мой город» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
Май	1 неделя	День Победы	«День Победы» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.284
	2 неделя	Первоцветы	«Первоцветы» конспект воспитателя
	3 неделя	Рыбы	«Рыбки в аквариуме» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.109
	4 неделя	День города	«День города» «Лексические темы» под редакцией Козиной И.В. стр.67

Экспериментирование

месяц	неделя	Занятие
октябрь	1 неделя	«Нюхаем, трогаем, слушаем» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.9
	2 неделя	«Почему все звучит?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.10
	3 неделя	«Прозрачная вода» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.11
	4 неделя	«Вода принимает форму» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.11
ноябрь	1 неделя	«Какие предметы могут плавать?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.13
	2 неделя	«Делаем мыльные пузыри» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.13
	3 неделя	«Подушка из пены» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.14
	4 неделя	«Воздух повсюду» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.15
декабрь	1 неделя	«Воздух работает Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.15
	2 неделя	«Каждому камешку свой домик» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.16
	3 неделя	«Можно ли менять форму камня и глины» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.18
	4 неделя	«Бумага: ее качество и свойства» стр.24 Е.В.Марудова «Экспериментирование»
январь	2 неделя	«Замерзшая вода» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.22
	3 неделя	«Тающий лед» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.23
	4 неделя	«Разноцветные шарики» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.23
февраль	1 неделя	«Свет повсюду» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.18
	2 неделя	«Свет и тень» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.21
	3 неделя	«Таинственные картинки» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.24

	4 неделя	«Все увидим, все узнаем» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.24
март	1 неделя	«Песочная страна» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.27
	2 неделя	«Где вода?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.27
	3 неделя	«Водяная мельница» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.29
	4 неделя	«Звенящая вода» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.30
Апрель	1 неделя	«Тяжелый, легкий (угадайка)» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.30
	2 неделя	«Ловись рыбка мала и велика (магнит)» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.31
	3 неделя	«Солнечные зайчики» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.34
	4 неделя	«Что растворяется в воде?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.34
Май	1 неделя	«Что отражается в зеркале?» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.35
	2 неделя	«Цветной песок» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.38
	3 неделя	«Игры с песком» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.39
	4 неделя	«Фонтанчики» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего возраста» стр.40

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

месяц	неделя	Лексическая тема	Занятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация	Беседа «Наш детский сад»
	2 неделя	Здравствуй, детский сад	
	3 неделя	Осенние цветы	Беседа «Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» занятие 1
	4 неделя	Овощи	Составление рассказа по картине «В огороде» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 46

октябрь	1 неделя	Фрукты	Составление рассказа по картине «В саду» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»
	2 неделя	Ягоды	Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой» О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 55
	3 неделя	Грибы	Чтение и пересказ с опорой на иллюстрации В.Сутеева «Под грибом» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 83
	4 неделя	Осень	Составление рассказа по картине «Осень в парке» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»
ноябрь	1 неделя	Деревья и кустарники	Чтение и пересказ с опорой на иллюстрации К.Чуковского «Телефон» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» занятие 1
	2 неделя	Я – человек (валеология)	Составление рассказа по серии картинок «Моя семья»
	3 неделя	Домашние животные	Чтение и пересказ с опорой на иллюстрации сказки «Три поросенка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» занятие 1
	4 неделя	Дикие животные	Беседа по картине «Дикие животные» Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 24
	5 неделя	Дикие и домашние птицы	Ознакомление с малыми фольклорными формами. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» занятие 3
декабрь	1 неделя	Зима	Чтение и пересказ с опорой на иллюстрации р.н.с.«Зимовье зверей» Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 69
	2 неделя	Одежда, обувь	Пересказ рассказа Н.Павловой «Чьи башмачки» (хрестоматия стр.181) О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа» стр. 72
	3 неделя	Профессии	Составление описательного рассказа по теме «Профессии» Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 74
	4 неделя	Новый год и новогодние игрушки	«Вот это снеговик!» - обучение рассказыванию по картине В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» стр. 45
январь	2 неделя	Зимние забавы	«На лыжах» Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. 70
	3 неделя	Зимующие птицы	Обучение рассказыванию по картине «Птицы зимой» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» занятие 4
	4 неделя	Город, который выжил	Рассказывание р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый Волк» Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 68
февраль	1 неделя	Мебель, посуда	Составление описательного рассказа на тему «Посуда» О.С.Ушакова «Развитие речи детей. Знакомим дошкольников с литературой» стр. 61
	2 неделя	Мой дом, моя	Обучение пересказу р.н.с. «Теремок» Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней

		квартира – знание адреса	группе» стр. 46
	3 неделя	Безопасность дома	Беседа по произведению «Дядя Степа» Михалкова. Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 79
	4 неделя	День Защитников Отечества	Ознакомление с поэтическим словом «Пограничники» С.Я.Маршака Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 82
		Транспорт	Составление описательного рассказа «Разные автомобили» Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 33
март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам»	Рассказывание из личного опыта «Моя любимая мама» Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 89
	2 неделя	Весна	Беседа по картине «Весна» Г.Я.Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 97
	3 неделя	Народная культура и традиции	Обучение пересказу. «Пришла весна, потекла вода» Л.Н.Толстого Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» стр. 104
	4 неделя	Комнатные растения	Составление описательного рассказа по теме «Комнатные цветы».И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи. Средняя группа» стр. 83
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	Составление описательных рассказов по теме. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи. Средняя группа» стр. 28
	2 неделя	Космос	Обучение пересказу В.Бороздина «Звездолетчики» (хрестоматия стр.344) Затулина Г.Я.«Развитие речи в средней группе» стр. 112
	3 неделя	Моя улица – азбука безопасности	Беседа по картине «Моя улица». Г..Я. Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 122
	4 неделя	Насекомые	Составление описательных рассказов по теме. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи. Средняя группа» стр. 127
	5 неделя	Страна, город, где я живу	Ознакомление с поэтическим словом «О родине» - цикл стихов. Г.Я.Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 125
Май	1 неделя	День Победы	Беседа на тему «День Победы» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.284
	2 неделя	Первоцветы	Составление описательного рассказа по теме «Первоцветы». Г.Я.Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 128
	3 неделя	Рыбы	Составление описательных рассказов по теме «Рыбки в аквариуме» И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи. Средняя группа» стр. 129
	4 неделя	День города	«Узнай сказку» викторина. Г.Я.Затулина «Развитие речи в средней группе» стр. 138

Рисование

месяц	неделя	Лексическая тема	Занятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	«Рисование по выбору» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2 неделя		
	3 неделя	Осенние цветы	«Красивые цветы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 27
	4 неделя	Овощи	«Помидор и огурец» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.11
октябрь	1 неделя	Фрукты	«Яблоко большое и малое» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 24
	2 неделя	Ягоды	«Кисть рябины. гроздь калины...» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.46
	3 неделя	Грибы	«Грибы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. и 18
	4 неделя	Осень	«Золотая осень» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.31
ноябрь	1 неделя	Деревья и кустарники	«Осеннее дерево и ель» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.35
	2 неделя	Я – человек (валеология)	«Моя фантазия» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 11
	3 неделя	Домашние животные	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.69
	4 неделя	Дикие животные	«Зайчик под елочкой» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.79
	5 неделя	Дикие и домашние птицы	«Утенок» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.22
декабрь	1 неделя	Зима	«Морозные узоры (зимнее окошко)» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 66
	2 неделя	Одежда, обувь	«Платочки и полотенца сушатся на веревке» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.52
	3 неделя	Профессии	«Украсть фартук» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
	4 неделя	Новый год и	«Украшим новогодние шары» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40

		новогодние игрушки	саду» стр.48
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 78
	3 неделя	Зимующие птицы	«Птичка синичка» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 64
	4 неделя	Город, который выжил	«Нарисуй какую хочешь игрушку» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 56
февраль	1 неделя	Мебель, посуда	«Красивая тарелочка» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 110
	2 неделя	Мой дом, моя квартира – знание адреса	«Дом, в котором ты живешь» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
	3 неделя	Безопасность дома	«Кто к нам из сказки пришел» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.119
	4 неделя	День Защитников Отечества	«Самолеты летят сквозь облака» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80
	5 неделя	Транспорт	«Автомобиль» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.55
март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Красивый букет для мамы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
	2 неделя	Весна	«Нарисуй, что хочешь про весну» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
	3 неделя	Народная культура и традиции (Масленица)	«Знакомство с дымковской игрушкой» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62
	4 неделя	Комнатные растения	«Комнатный цветок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	«Грачи прилетели» конспект воспитателя
	2 неделя	Космос	«Ракета летит в космос» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.125
	3 неделя	Моя улица – азбука безопасности	«Вагон» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.55
	4 неделя	Насекомые	«Бабочка» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.89
	5 неделя	Страна, город, где я	«Нарисуй, что хочешь» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		живу	стр.56
Май	1 неделя	День Победы	«Гремит над городом салют» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.92
	2 неделя	Первоцветы	«Одуванчик» конспект воспитателя
	3 неделя	Рыбы	«Рыбки в аквариуме» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.34
	4 неделя	День города	«Радуга-дуга, не давай дождя» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 136

Лепка

месяц	неделя	Лексическая тема	Занятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация	«Слепи игрушку в подарок другу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
	2 неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	
	3 неделя	Осенние цветы	«Астра» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.99
	4 неделя	Овощи	«Большие и маленькие морковки» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24
октябрь	1 неделя	Фрукты	«Сливы и лимоны» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.29
	2 неделя	Ягоды	«Вишни в корзине» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.6
	3 неделя	Грибы	«Грибы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
	4 неделя	Осень	«Угощение для кукол» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
ноябрь	1 неделя	Деревья и кустарники	«Осеннее дерево» конспект воспитателя
	2 неделя	Я – человек (валеология)	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.28
	3 неделя	Домашние животные	«Сибирский кот» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 60

	4 неделя	Дикие животные	«Игрушечный мишка» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.56
	5 неделя	Дикие и домашние птицы	«Утенок» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.35
декабрь	1 неделя	Зима	«Снежинки» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.96
	2 неделя	Одежда, обувь	«Снегурочка в длинной шубке» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.46
	3 неделя	Профессии	«По реке плывет кораблик» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 128
	4 неделя	Новый год и новогодние игрушки	«Елка для лесных зверушек» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.78
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Снеговик» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.41
	3 неделя	Зимующие птицы	«Птичка синичка» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.60
	4 неделя	Город, который выжил	«Вечный огонь» конспект воспитателя
февраль	1 неделя	Мебель, посуда	«Мисочка» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.71
	2 неделя	Мой дом, моя квартира – знание адреса	«Слепи то, что тебе хочется» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50
	3 неделя	Безопасность дома	«Слепи то, что тебе нравится» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	4 неделя	День Защитников Отечества	«Вертолеты» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 96
	5 неделя	Транспорт	«Вот поезд наш едет, колеса стучат» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.20
март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Весенний цветок» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.129
	2 неделя	Весна	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
	3 неделя	Народная культура и традиции (Масленица)	«Дымковская лошадка» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.49
	4 неделя	Комнатные растения	«Цветок фиалки» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.99
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	«Прилетели птички, семечки клюют» «Комплексные занятия по изо. Средняя группа» стр.65

	2 неделя	Космос	«Звезды и кометы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.124
	3 неделя	Моя улица – азбука безопасности	«Два жадных медвежонка» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 84
	4 неделя	Насекомые	«Божья коровка» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.255
	5 неделя	Страна, город, где я живу	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
Май	1 неделя	День Победы	«Праздничный салют» конспект воспитателя
	2 неделя	Первоцветы	«Одуванчики весной» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.98
	3 неделя	Рыбы	«Наш аквариум» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 132
	4 неделя	День города	«Хоровод» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59

Аппликация

месяц	неделя	Лексическая тема	Занятие
сентябрь	1 неделя	Адаптация	«Красивые флажки» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.9
	2 неделя	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	
	3 неделя	Осенние цветы	«Игрушечный мишка» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.24
	4 неделя	Овощи	«Огурец и помидор» «Комплексные занятия. Средняя группа» стр.11
октябрь	1 неделя	Фрукты	«На яблоне поспели яблоки» «Комплексные занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.11
	2 неделя	Ягоды	«Ветка рябины» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 14
	3 неделя	Грибы	«Грибы» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.121
	4 неделя	Осень	«Осеннее дерево» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 18

ноябрь	1 неделя	Деревья и кустарники	«Дерево» конспект воспитателя
	2 неделя	Я – человек (валеология)	«Забавные человечки» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.139
	3 неделя	Домашние животные	«Цыпленок» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 26
	4 неделя	Дикие животные	«Ежик» отрывная аппликация. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 15
	5 неделя	Дикие и домашние птицы	«Цыплята гуляют» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.131
декабрь	1 неделя	Зима	«Елочки» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.87
	2 неделя	Одежда, обувь	«Украсим шапочку» Г.С.Швайко «Занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.59
	3 неделя	Профессии	«Большой дом» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
	4 неделя	Новый год и новогодние игрушки	«Бусы на елку» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Белая снежинка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
	3 неделя	Зимующие птицы	«Птица снегирь» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 16
	4 неделя	Город, который выжил	«Парусные лодочки» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.123
февраль	1 неделя	Мебель, посуда	«Украсим чашку» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 19
	2 неделя	Мой дом, моя квартира – знание адреса	«Придумай постройку сам» Г.С.Швайко «Занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.65
	3 неделя	Безопасность дома	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С.Комарова «Изо деятельность в детсаду» стр. 27
	4 неделя	День Защитников Отечества	«Летающие самолеты» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
	5 неделя	Транспорт	«Грузовик» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 22
март	1 неделя	«Праздник бабушек и мам»	«Красивый цветок в подарок» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63
	2 неделя	Весна	«Солнышко» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 39
	3 неделя	Народная культура и традиции (Масленица)	«Украшение платочка» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34
	4 неделя	Комнатные растения	«Цветок в горшке (щучий хвост)» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 37
Апрель	1 неделя	Перелетные птицы	«Птица» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 16

	2 неделя	Космос	«Ракета летит в космос» Г.С.Швайко «Занятия по изо в детском саду. Средняя группа» стр.125
	3 неделя	Моя улица – азбука безопасности	«Автобус» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» » стр. 54
	4 неделя	Насекомые	«Бабочка» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 44
	5 неделя	Страна, город, где я живу	«Дома моего района» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
Май	1 неделя	День Победы	«Воздушные шары (праздник)» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 42
	2 неделя	Первоцветы	«Весенний цветок» Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.129
	3 неделя	Рыбы	«Рыба» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» стр. 38
	4 неделя	День города	«Вырежи и наклеи что захочешь» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75

Конструктивная деятельность

месяц	неделя	Занятие
сентябрь	3 неделя	«Загородки и заборы» - конструирование из деревянного конструктора
	4 неделя	По замыслу - закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора
октябрь	1 неделя	«Дом» - конструирование из лего, приспособив пластины и детали других строительных наборов
	2 неделя	«Теремок для зверят» - огораживания, перекрытия
	3 неделя	«Корабль» - составление целого из частей по образцу
	4 неделя	«Самолет» - составление целого из частей по образцу
ноябрь	1 неделя	«Домик в лесу» - конструирование из лего, приспособив пластины и детали строительных наборов
	2 неделя	По замыслу - закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора
	3 неделя	«Ферма» - использование деталей разных конструкторов, обыгрывание построек
	4 неделя	«Лесной детский сад» - конструирование различных предметов мебели; объединение построек единым сюжетом.
	5 неделя	«Птичий двор» - использование деталей разных конструкторов, обыгрывание постройки
декабрь	1 неделя	«Мост» - самостоятельный выбор необходимых деталей по величине, форме, цвету, их комбинирование

	2 неделя	«Лягушка» - конструирование из бумаги
	3 неделя	«Кровать для куклы» - строительство из крупного строительного материала.
	4 неделя	«Гирлянда» - конструирование их бумаги
январь	2 неделя	По замыслу - преобразование построек по разным параметрам
	3 неделя	«Грузовой автомобиль» - составление целого из частей по образцу
	4 неделя	«Шапочка» - конструирование из бумаги
февраль	1 неделя	«Собака» - конструирование из лего по образцу
	2 неделя	«Терема» - двухуровневые постройки, перекрытия, крыша
	3 неделя	По замыслу - преобразование построек по разным параметрам
	4 неделя	«Вагон из бумаги» - конструирование из бумаги
март	1 неделя	«Светофор» - конструирование из лего по образцу
	2 неделя	«Овощи и фрукт» - конструирование из крышечек по образцу
	3 неделя	«Гараж для автомобиля» - использование деталей разных конструкторов, обыгрывать постройки
	4 неделя	По замыслу - преобразование построек по разным параметрам
Апрель	1 неделя	«Скворечник» - использование деталей разных конструкторов
	2 неделя	«Космическая ракета» - конструирование из бумаги
	3 неделя	«Постройки из песка» - работа с природным материалом на основе имеющегося опыта
	4 неделя	По замыслу - преобразование построек по разным параметрам, закрепляя полученные знания и навыки
Май	1 неделя	«Солнышко» - конструирование из крышечек по образцу
	2 неделя	«Записная книжка в подарок другу» - конструирование из бумаги
	3 неделя	«Постройки из песка» - работа с природным материалом на основе имеющегося опыта
	4 неделя	По замыслу - преобразование построек по разным параметрам, закрепляя полученные знания и навыки

3.1.10. Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сбор информации о детях и их семьях
	Родительское собрание	«Знакомство с годовыми задачами»	Познакомить родителей с задачами воспитания на учебный год и с особенностями детей 4-5 лет.
	Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей средней группы
	Консультация	«Режим дня»	Информировать родителей о необходимости соблюдать режим дня дома и в детском саду
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
Октябрь	Выставка	«Осенняя полянка»	Активизировать совместное творчество воспитанников и их родителей
	Видео поздравление	«Поздравляем наших пап!»	Вызвать положительный настрой у родителей перед праздником
	Консультация	«Праздник в саду – важные моменты»	Информирование родителей об особенностях проведения праздников в саду
	Праздник	«Осенний»	Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы

Ноябрь	Консультация	«Играем пальчиками – развиваем речь»	Советы родителям по развитию детей
	Видео мастер-класс	«Играем и развиваем речь ребенка в домашних условиях»	Советы родителям по развитию речи детей
	Консультация	«Массажный мячик»»	Советы родителям по развитию речи детей
	Видеопоздравление	«С Днем матери!»	Вызвать положительный настрой у родителей перед праздником
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
Декабрь	Консультация	«В помощь родителям – копилочка речевых игр»	Оказание родителям педагогической поддержки в преодолении речевых трудностей у детей
	Подборка пальчиковых игр	«Играем пальчиками дома»	Оказание родителям педагогической поддержки в преодолении речевых трудностей у детей посредством развития мелкой моторики рук
	Выставка - конкурс	«Новогодняя мастерская»	Активизировать совместное творчество воспитанников и их родителей
	Праздник	«Новый год»	Познакомить родителей с результатами художественно-эстетического развития детей
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
	Консультация	«Зимняя прогулка – приятная и полезная»	Советы родителям по воспитанию детей
Январь	Стенгазета	«Что зимой мы любим делать?»	Активизировать совместную деятельность детей и их родителей для создания стенгазеты о зимних развлечениях
	Консультация	«Учим ребенка правилам безопасности на дороге»	Информирование родителей о важности соблюдения ПДД детьми
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
Февраль	Консультация	«Что почитать ребенку на ночь?»	Познакомить родителей со списком интересной литературы для детей 4-5 лет
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
	Круглый стол	«Как мы развиваем речь ребенка дома»	Обмен опытом и советы родителям по развитию речи детей

Март	Стенгазета	«Мама милая моя!»	Вызвать положительный настрой у родителей перед праздником
	Праздник	«8 марта»	Познакомить родителей с результатами художественно-эстетического развития
	Консультация	«Речь и движение»	Педагогическое
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
Апрель	Стенгазета	«День смеха»	Создать у родителей радостное настроение
	Субботник	«Трудовые подвиги»	Привлечь родителей к уборке и организации образовательной среды группы
	Выставка	«Огромная Вселенная»	Активизировать совместное творчество воспитанников и их родителей
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы
Май	Родительское собрание	«Успехи средней группы»	Подвести итоги учебного года, дать рекомендации касательно летнего оздоровительного отдыха детей.
	Консультация	«Дети в городе»	Оказание родителям педагогической поддержки по профилактике детского травматизма в летнее время
	Анкетирование	По оценке взаимодействия родителей с педагогами	Выявить у родителей, как они оценивают работу педагогов группы
	Информационный стенд	Обратите внимание	Информирование родителей о текущей работе группы в летний период